

R3年度 自己評価結果公表

教育・保育目標及び方針

- ・心身共に 丈夫なからだ 元気な子
- ・明るい子 強い子 よく遊ぶ子 あいさつのできる子

本年度の重点目標『R3年度のテーマ：えん・縁・○・わ』

- ・非指示保育の実践
太陽グループ・月グループにて複数職員のもと光保育(チーム保育)を行い、非認知能力・自発性・想像力を育てる。
- ・小学校との連携・接続を図り、小1プロブレムを解消し小学校教育への円滑な移行を目指す。可美小学校・新津小学校との連携・保幼こ小中の連携を図り、職員間で研修をしたり、中学校の授業をみせてもらったりした。
- ・教育・保育の可視化をし、質の高い教育・保育を提供するよう職員研修に力を入れる。
- ・安全に配慮し、環境をより良いものにする。(物的環境・人的環境) SDGSへの取り組み導入

項目	評価・課題
教育・保育理念や目標の理解	園の教育・保育理念、教育・保育目標を理解している。
教育・保育内容	教育・保育の全体的な計画・教育課程に基づいて指導計画を立てている。 入園から就学まで一貫した教育・保育を展開するに当たり、園児の発達の連続性を考慮している。園児一人ひとりの状況に応じ、教育・保育内容の更なる工夫をしていく。 小学校教育への円滑な接続を図るため『幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿』をふまえて教育・保育を行っている。
保健・安全管理	学校保健法を把握し、ねらいや内容を理解し、薬剤師のアドバイスを受け、環境をより向上させるよう努めた。園児の事故予防及び救急処置・火災・地震・不審者侵入等を想定した避難訓練などの危機管理を行い臨機応変に対応できるようにしている。 ヒヤリハットを活用し事故防止委員会を行い、事故・怪我の防止に努めている。 コロナ禍において、検温・消毒等の感染対策の徹底。
研修(資質向上の取組み)	自己が成長するため、意欲を持って参加している。 リーダー会議を行い、園の組織化を図りリーダーの役割を学んだ。また、園を可視化してリーダー間で共有し、他の職員へも伝えた。今後も質の向上に努めていく。
教育・保育目標の設定と自己評価	PDCAサイクルを用いて、教育・保育の内容などの評価を行い課題を見だし質の向上や改善に努めている。今後もPDCAサイクルの実行を継続的に行っていく。
職員間の連携	こまめに報告・連絡・相談を実践し、話し合いの機会を設ける事で連携を図ることができた。 やや全体にまで浸透できていない事もある為、報告は密にして確認をとるようにする。
保護者との連携	登降園時や連絡ノートにて、園での様子を伝え、保護者との信頼関係を十分に築き楽しく子育てができるよう心掛けていった。又、園の行事には、コロナ禍で人数制限をしたり、インターネットで動画配信し共に子どもの成長を喜び合うことができた。
地域との連携と子育て支援	コロナの影響でお年寄りとの触れ合いができずに残念だった。 保幼こ小中と連携を図り交流を持つことができた。 関心や楽しみは培えたと感じる。ぞうさんひろばは、縮小はしたが地域支援ができた。 一時預かりを実施し、より地域の皆様に寄り添えるようし、保護者の支援に努めていった。

- 総評
- ・R3年度は、コロナ禍の中、登降園を玄関対応にしたり、毎日検温や消毒等の感染対策の徹底で1日に数回行い安全には十分配慮した。行事も延期や中止、もしくは縮小などして、子どもの成長をより検討し、子どもにとって大事な事(自己肯定感・自信)を考慮して行った。子ども主体の非指示保育をより深め実践できた。
また、日頃の保育をより深め、それを運動会や光フェスティバルでは見て頂けたと思う。
 - ・保育の可視化には力を入れ、コロナ禍であっても保護者の不安を解消し、子どもとの会話がより増えた。
 - ・食育では、菜園の収穫やナカミチシェフの食育講座、クッキング保育、光ランチ(マナー)と、より子どもが関心を持てるよう取り組んでいる。
 - ・SDGSの取り組みを職員間で共有し、少しずつ広げていくように、特にゆりぐみでは子どもにも浸透できたと考える。次年度は園全体でSDGSへの、日々の保育にもこれからの環境をよりよくする為に取り組んでいきたい。
 - ・コロナ禍を通して保育をひとつずつ振り返り、非認知能力や自己肯定感等をより大事にする質の高い保育を目指し、職員間の対話する時間をより多く、次年度はもっていきたい。そして、保育の質を高めたいと考える。
また、今出来ること最大限の力ですべての事に挑戦していくことは今後もずっと続けていきたい。

R3年度 たかつか光こども園 保護者代表による教育・保育に関するアンケート 集計結果

A…かなり当てはまる・とても満足している B…まあ当てはまる・満足している C…あまり当てはまらない・ふつう D…ほとんど当てはまらない・不満

項目		1学期		2学期		3学期	
1	教育・保育理念「様々な経験を通して子ども自らの育ちを大切にしていける」「信頼と安心の下で一人ひとりを大切に、地域と共に歩む」教育・保育目標「心身共に丈夫なからだ元気な子」にあった教育・保育がなされている	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
2	こども園は、子ども一人ひとりの個性を理解し、遊びや生活の中で子どもに応じた手助けをしている	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-100%	
3	こども園では、お子さんのよさを保護者に知らせている	A-67%	B-C-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
4	ご家庭では、お子さんのよさを見つけ、伸ばそうと心掛けている	A-50%	B-50%	A-67%	B-33%	A-67%	B-33%
5	こども園は、基本的な生活習慣の指導をしている	A-100%		A-100%		A-100%	
6	こども園は、健康で安全な生活の仕方を教えている	A-100%		A-100%		A-100%	
7	ご家庭では、早寝早起き・言葉づかい等、よりよい生活習慣を身に付けさせよう心掛けている	A-50%	B-50%	A-83%	B-17%	A-67%	B-33%
8	こども園は、戸外や泥んこ遊びなど全身で遊ぶ体験を大切にしている	A-100%		A-100%		A-100%	
9	こども園は、遊びや生活の中で「やってみたい」「やってみよう」という気持ちを育てている	A-50%	B-50%	A-83%	B-17%	A-100%	
10	こども園は、様々な経験を大事に考え色々なことを経験できるようにカリキュラムを考えている	A-100%		A-100%		A-100%	
11	こども園は、お年寄りとの交流を大切に心育てている	A-17%	B-83%	A-50%	B-17% C-33%	A-17%	B-C-33%
12	こども園は、家庭・地域と積極的に連携・協力している	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
13	こども園は、お便り・モニター・ホームページなどで情報をよく発信している	A-83%	B-17%	A-100%		A-100%	
14	こども園は、卒園してから来られるような雰囲気大切にしている	A-50%	B-33% C-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
15	教職員は、話しやすく、子どものことが相談しやすい	A-100%		A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
16	こども園は、子どもの安全確保や健康管理のための取り組みを十分に行っている	A-100%		A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
17	お子さんは、こども園に楽しく通っている	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
18	お子さんは、行事に喜んで参加している	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
19	お子さんは、先生や友達と関わろうとしている	A-100%		A-100%		A-100%	
20	お子さんは、自分の思いを話したり、人の話を聞いたりすることができる	A-50%	B-50%	A-67%	B-33%	A-67%	B-33%
21	おこさんはルールやマナーを守ろうとする気持ちが育ってきている	A-67%	B-33%	A-67%	B-33%	A-67%	B-33%
22	お子さんは、自分でできることは自分でしようとしている	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
23	こども園では、栄養を考えバランスのよい給食を提供している	A-100%		A-100%		A-100%	
24	こども園では、旬の食材を使い、食育に力を入れて子どもに食べることへの意識付けを行っている	A-100%		A-100%		A-100%	
25	こども園では、見た目にも子どもが喜んで食べられるように、盛り付けに工夫している	A-100%		A-83%	B-17%	A-83%	B-17%
26	こども園では、給食・おやつ献立はバラエティに富んだものを作成している	A-100%		A-100%		A-100%	
たかつか光こども園は、体育(体作り)と音楽(感性・表現)に力を入れて教育・保育しています。独自の教育・保育についての興味や取り組みについて記入して下さい。		1回目		2回目		3回目	
27	英語(2歳児からの言語習得期での視野の拡大につなげる取り組み)	67% 無回答1人	B-17%	67% 無回答1人	C-17%	67% 無回答1人	B-17%
28	プール(丈夫な体作り・喘息等を考えての取り組み)	A-83%無回答1人		67% 無回答1人	B-17%	A-83%無回答1人	
29	モンテッソーリ教育(個々の個性、興味を引き出す取り組み)	A-83%無回答1人		67% 無回答1人	B-17%	A-83%無回答1人	
30	書道(静寂訓練及びひらがなへの興味を持つ取り組み)	67% 無回答1人	B-17%	67% 無回答1人	C-17%	67% 無回答1人	B-17%
31	体育教室(正しい基礎的運動能力を身につける取り組み)	A-83%無回答1人		67% 無回答1人	C-17%	A-83%無回答1人	
お子さんの成長の様子、こども園の教育・保育についての成果や今後、園に期待する事などをお書きください。							
1 学期	<p>・園に通うようになって出来る事がすごく増えました。コップ飲みが出来るようになっていたり、いただきますが出来るようになっていたり、家にいた時はなかなか出来なかったことが、この数か月で出来ることに日々驚かされています。コロナ禍ですが、いつか実際に園で生活している所を見てみたいです。相談するといつもアドバイスもらえて助かってます。・コロナがおさまった際は、前のように地域、お年寄りとの交流が再び持てるといいなと思います。・家でも友だちの話をするようになり、楽しい様子が伺えます。まだまだ安心できない状況の中、保育してくださり感謝しています。・今年は、コロナ禍ということもあり、なかなか先生とお話しできないのですが、たまに聞く園での様子を、家でも同じことをやってるなあと思います。帰りの車の中では、お仕事の話やお友だちとどうやって遊んだかを話してくれるようになりました。自分で考えて、先回りして必要なものを持って来てくれたりすることもあります。今後もよろしくお願い致します。</p>						
2 学期	<p>・スプーンを上手に使うご飯が食べられるようになっていたり、オムツが汚れていたら教えてくれたり、ごみを捨ててくれたり出来る事がすごく増えています。たくさん事を教えてくれるこども園に本当に感謝しています。ありがとうございます。コロナで難しいかもしれませんが、いつか子どもが園で過ごしている姿を実際に見てみたいです。・子ども同士の関りが出来るようになってきたのか、楽しそうにしている姿が見られるようになりました。いつも怪我や病気などにも注意して下さっているのが助かってます。お迎えの時に担任の先生じゃない時は、なかなか声がかけづらいと思う時もありました。(聞きたいこと、訪ねたいことがある時など)・光フェスティバルやプール、書道その他の活動を通して、出来る事が増え、また楽しそうに活動の様子を話してくれるので、私も嬉しく思っています。引き続きお願いします。・最近は体育教室が楽しらしく、教えてもらった事を家で話をよくしてくれます。ひらがなに興味をもちだし、家でも真似して書き出しました。鏡文字ですが…。家では結構自己主張がすごいです。園ではどうでしょうか?毎日楽しく通えているので感謝です。</p>						
3 学期	<p>・1年間ありがとうございました。本当にできる事が増えて、最近はしゃべって伝えようとしてくれたり、お手伝いをしようとごみを捨てたり、この1年で成長がすごすぎて嬉しいです。家での心配も相談しなくなってくれたり、園での様子も教えてくれるのですごく安心できます。これからもよろしくお願い致します。・この1年で、ひらがなに興味を持ち、自分の名前が書けるようになりました。体育教室で教えてもらったことを家で見せてくれたり、とても楽しく通っています。・コロナ禍で制限もいろいろあるかと思いますが、その中で出来ることをして下さり本当に感謝です。まだ落ち着かない世の中ではありますが、引き続きお願いします。・0~6歳の赤ちゃんから子どもへと大きく成長する時期に、基本的な生活習慣をはじめ英語に書道にスイミング、茶道、クッキング保育、和太鼓、テーブルマナー、野菜の収穫、モンテッソーリ教育、光保育…と教えきれないほど多くの事を経験させていただくことが出来ました。そのどれも、子どもたちは楽しみにしており、見たこと、教えていただいたこと、やってみたくてを体全体で吸収しており、ご準備、ご指導いただいた先生方に感謝しかありません。また、卒業入学のシーズンには中学生、高校生へと大きく成長した姿を見せに訪れる卒園性の姿に、先生たちが子どもたちに愛情いっぱい接して下さったため、子どもたちもいつまでも戻ってくるんだと強く共感します。・いつもありがとうございます。来年度も継続できる事、新しくできる事を楽しみにしています。</p>						